

## 研究内容

### 教育経営の充実に関する研究グループ

### 教育研究(研修)の充実に関する研究グループ

### 教育指導の充実に関する研究グループ

#### 平成29年度の研究内容

学校経営の充実		学級経営の充実		道徳教育の充実			外国語教育の充実			体育、保健体育の充実			学習指導・生徒指導の充実		
<ol style="list-style-type: none"> <li>本市共通のモデル的な学校経営計画の<b>作成</b></li> <li>社会に開かれた教育課程の編成に係る<b>研修</b></li> <li>コミュニティ・スクール、小中一貫教育の取組状況の<b>交流、導入の促進</b></li> <li>各種指定事業に基づく実践交流</li> <li>先進校視察等ミドルリーダー育成研修の実施</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>学級経営プログラム等の<b>作成と到達状況の把握</b></li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>「特別の教科道徳」の年間指導計画の<b>作成と授業研究</b></li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>外国語活動、英語の年間指導計画の<b>作成、時間割の編成の工夫、アクティビティ等の研修</b></li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>体力・運動能力調査の結果・<b>分析</b>を踏まえた<b>研修の実施</b></li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの理解と各学校の<b>授業研究</b> ○各教科等の特質に応じた学習活動の改善 ○単元のまとまりを見通した学びの実現 ○「見方・考え方」に着目した深い学びの実現 ○ICT機器の効果的な活用 ○生徒指導の機能を生かした学習指導の充実</li> <li>問題行動の理解、いじめ・不登校への対応の<b>交流・研修</b> ○児童生徒一人一人についての理解と対応方法等を把握する諸検査の活用</li> </ol>		

#### 平成30・31年度の研究内容

学校経営の充実		学級経営の充実		新たな課題に対応できる力量を高める研修			体育、保健体育の充実			学習指導・生徒指導の充実		
<ol style="list-style-type: none"> <li>本市共通のモデル的な学校経営計画の<b>改善・充実</b></li> <li>社会に開かれた教育課程(各教科、領域等)の<b>編成</b></li> <li>コミュニティ・スクール等の<b>導入</b></li> <li>各種指定事業に基づく実践交流</li> <li>先進校視察等ミドルリーダー育成研修の実施</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>学級経営プログラム等の<b>改善</b></li> <li>LDやADHD、高機能自閉症など困り感のある児童生徒が在籍することを前提とした学級経営の<b>充実</b></li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>「特別の教科道徳」、外国語活動、英語等の<b>授業研究</b></li> <li><b>特別な支援を必要とする児童生徒の指導の充実</b></li> <li>ICT機器の効果的な活用の<b>調査・研究</b>(名寄市学校教育情報推進委員会の取組の共有)</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>体力・運動能力調査の結果・<b>分析</b>を踏まえた<b>研修の実施</b></li> <li>体育、保健体育の<b>授業研究</b></li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの理解と各学校の<b>授業研究</b> ○各教科等の特質に応じた学習活動の改善 ○単元のまとまりを見通した学びの実現 ○「見方・考え方」に着目した深い学びの実現 ○ICT機器の効果的な活用 ○生徒指導の機能を生かした学習指導の充実</li> <li>問題行動の理解、いじめ・不登校への対応の<b>交流・研修</b></li> </ol>		